

Администрация Курчалоевского муниципального района Чеченской Республики
Муниципальное учреждение
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
КУРЧАЛОЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МУ «Отдел образования Курчалоевского района»)

Нохчийн Республикан Курчалойн муниципални кӀоштан администраци
Муниципални учреждени
«КУРЧАЛОЙН КӀОШТАН ДЕШАРАН ДАКЪА»
(МУ «Курчалойн кӀоштан дешаран дакъа»)

ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА

«30» марта 2023 г.

№ 78-од

г. Курчалой

**Об итогах мониторинга кадровых
потребностей и дефицитов работников
образовательных организаций
Курчалоевского района**

В соответствии с приказом МУ «Отдел образования Курчалоевского района» от 06 марта 2023 г. №52/2-од «О проведении мониторинга», в соответствии с планом работы отдела образования Курчалоевского района на 2022-2023 учебный год, Положением о муниципальной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников от 12 сентября 2022г. №154-од, в целях выявления профессиональных затруднений педагогов, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить справку по итогам Мониторинга (Приложения 1).
2. Утвердить адресные рекомендации для руководителей образовательных организаций по итогам мониторинга (Приложение 2).
3. Отделу методического обеспечения (Багаровой М.И.):
 - 3.1 Включить для обсуждения на заседаниях районных методических ассоциаций вопросы, вызывающие наибольшие затруднения у педагогических работников.
 - 3.2 Спланировать методическое мероприятие для педагогов на базе школы - ресурсного центра по использованию цифровых технологий в образовательной деятельности (апрель 2023 г.).
 - 3.3 Провести районное мероприятие «Единый методический день» для педагогов района (апрель 2023г.).

4. Руководителям и заместителям руководителей образовательных организаций Курчалоевского муниципального района:

4.1 Включить для обсуждения на заседаниях школьных методических объединений вопросы, вызывающие наибольшие затруднения у педагогических работников;

4.2 Спланировать курсовую подготовку по дефицитным направлениям педагогической деятельности;

4.3 Организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях;

4.4 Организовать участие педагогов в районных методических мероприятиях;

4.5 Отработать систему наставничества «учитель» - «учитель» для педагогов, имеющих стабильно низкие результаты образовательной деятельности.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника информационно-методического отдела Багарову М.И.

Начальник



А.М. Халимов

С приказом ознакомлена



Багарова М.И.

Аналитическая справка о результатах мониторинга по выявлению потребностей и дефицитов педагогических работников

В соответствии с приказом МУ «Отдел образования Курчалоевского района» от 06 марта 2023 года № 52/2-од «О проведении мониторинга» с целью выявления профессиональных затруднений педагогов, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, проведён мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций Курчалоевского района.

Цель мониторинга: выявление профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников в общеобразовательных учреждениях Курчалоевского муниципального района.

Задачи мониторинга:

- выявление наиболее типичных профессиональных затруднений педагогов при разработке рабочих программ учебных предметов, курсов;
- выявление профессиональных дефицитов в области оценочно-рефлексивной компетентности;
- выявление типичных затруднений при подготовке и проведении уроков;
- выявление типичных затруднений педагогов в области коммуникативной и психолого-педагогической компетентности;
- получение достоверной и объективной информации о деятельности администрации общеобразовательного учреждения по вопросам методической поддержки педагогов.

Объекты мониторинга:

- результаты анкетирования педагогических работников на уровне каждого общеобразовательного учреждения;
- управленческие решения и методические предложения по преодолению выявленных дефицитов на уровне общеобразовательного учреждения.

Методы сбора и обработки информации: метод анкетного опроса.

Форма проведенного опроса: выборочный, с использованием Google-формы.

Сроки проведения: с 6 по 14 марта 2023 г.

В современных социокультурных условиях одной из главных является

задача повышения качества образования. От уровня профессиональной компетентности педагога зависит качество образования.

Профессиональная компетентность педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач.

Если в конкретной педагогической ситуации педагог затрудняется совершить целесообразное профессиональное действие, обеспечивающее адекватное и эффективное решение профессионально значимой задачи, то соответствующей педагогической компетенцией он не обладает. Подобные профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть *профессиональными затруднениями педагога*.

Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

Задача педагога-психолога, обеспечить возможность установления *необходимых конкретному педагогу* объема и содержания профессиональных знаний, которые стали бы для него фундаментом формирования недостающих педагогических компетенций и на этой основе обеспечивали бы преодоление профессиональных затруднений при решении конкретных педагогических ситуаций.

Решить задачу получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога возможно на основе мониторинга.

Исследование проводилось методом on-line анкетирования педагогических работников района. Анкетирование было добровольным и анонимным.

Для организации анкетирования использовались он-лайн анкеты, разработанные с помощью Google формы: <https://docs.google.com/forms/d/1-xRE8TcSUyYqYEv4yHyZpRtKxCamncGKmPDGZAQdDcg/edit>

Данные обработаны статистическими инструментами электронных таблиц, приложения Google-формы.

Всего в опросе приняло участие **1679** педагогов что составляет 98% от общей численности педагогических работников (1708 чел.).

Опрос содержал 35 вопросов, соответственно включенных в критерии: высокий уровень; средний уровень, низкий уровень.

Профессиональные проблемы педагогов были распределены по следующим направлениям: создание образовательной среды и использование её возможностей, профессиональное развитие; организация взаимодействия и общения (Таблица 1).

Таблица 1. Результаты анкетирования педагогов общеобразовательных организаций района

Профессиональная проблема	Педагоги ОО
Создание образовательной среды и использование её возможностей	13% педагогов испытывают затруднения
Профессиональное развитие	12% педагогов испытывают затруднения
Организация взаимодействия и общения	19% испытывают затруднения

Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов в 2022-2023 уч. году

Показатели	Результат
Создание образовательной среды и использование её возможностей	
Составление рабочих программ учебных предметов (курсов)/ курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	затруднение никогда не возникает -100% педагогов
Составление календарно-тематического планирования как приложения к рабочей программе	затруднение никогда не возникает – 38,6% затруднение возникает редко - 52% затруднение возникает часто - 9,4% затруднение возникает всегда – нет
Выбор типа и вида урока в соответствии с типологией по ФГОС общего образования	затруднение никогда не возникает – 30,6% затруднение возникает редко -56% затруднение возникает часто - 12,4% затруднение возникает всегда – нет
Составление технологической карты и выдерживание в ходе проведения всех этапов структуры	затруднение никогда не возникает – 38% затруднение возникает редко- 52% затруднение возникает часто - 9% затруднение возникает всегда – нет
Подведение обучающихся к формулированию цели и задач урока	затруднение никогда не возникает – 30,6% затруднение возникает редко- 51% затруднение возникает часто - 12,4% затруднение возникает всегда – 5%
Организация проведения обучающимися само- и взаимооценивания с использованием листов оценивания (маршрутных листов)	затруднение никогда не возникает – 45% затруднение возникает редко- 46% затруднение возникает часто - 8% затруднение возникает всегда – нет
Организация осуществления обучающимися рефлексии учебной деятельности, эмоционального состояния на уроке	затруднение никогда не возникает – 30,6% затруднение возникает редко- 56% затруднение возникает часто - 12,4% затруднение возникает всегда – нет
Оценивание результатов освоения обучающимися программ: личностных, метапредметных, предметных	затруднение никогда не возникает – 31% затруднение возникает редко- 49% затруднение возникает часто - 10% затруднение возникает всегда – нет

Использование при проведении текущей и промежуточной аттестации «средневзвешенной оценки»	затруднение никогда не возникает – 30,6% затруднение возникает редко -56% затруднение возникает часто - 12,4% затруднение возникает всегда – нет
Соблюдение объективности критериального оценивания ВПР	затруднение никогда не возникает – 45,1% затруднение возникает редко -49% затруднение возникает часто - 6% затруднение возникает всегда – нет
Знание и использование современных образовательных технологий	затруднение никогда не возникает – 51,6% затруднение возникает редко -36% затруднение возникает часто - 13% затруднение возникает всегда – нет
Использование подходов к обучению: системно-деятельностного, лично-ориентированного, компетентностного	затруднение никогда не возникает – 30,6% затруднение возникает редко- 53% затруднение возникает часто - 10% затруднение возникает всегда – 7%
Использование меж предметных связей (интеграция)	затруднение никогда не возникает – 39% затруднение возникает редко- 51% затруднение возникает часто - 10% затруднение возникает всегда – нет
Самоанализ урока/ занятия внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	затруднение никогда не возникает – 37% затруднение возникает редко -46% затруднение возникает часто - 17% затруднение возникает всегда – нет
Анализ посещенного урока/занятия внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	затруднение никогда не возникает – 31% затруднение возникает редко -49% затруднение возникает часто - 12% затруднение возникает всегда – нет
Обобщение своего опыта работы, презентация успешной образовательной практики	затруднение никогда не возникает – 38% затруднение возникает редко- 52% затруднение возникает часто - 9% затруднение возникает всегда – нет
Участие в конкурсах профессионального мастерства	19% педагогов
Организация результативного участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной и творческой направленности	13 % педагогов
Профессиональное развитие	
Планирование самообразования и повышения профессиональной квалификации с учетом своих «проф.дефицитов» и образовательных запросов	затруднение никогда не возникает – 31% затруднение возникает редко- 47% затруднение возникает часто - 10% затруднение возникает всегда – нет
Освоение научных знаний в области преподаваемого предмета и педагогики	затруднение никогда не возникает – 30,6% затруднение возникает редко -56% затруднение возникает часто - 22% затруднение возникает всегда – нет
Использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов	затруднение никогда не возникает – 43,1% затруднение возникает редко -52% затруднение возникает часто - 5% затруднение возникает всегда – нет

Использование успешных образовательных и педагогических практик коллег	затруднение никогда не возникает – 51,6% затруднение возникает редко -36% затруднение возникает часто - 13% затруднение возникает всегда – нет
Самоорганизация и тайм-менеджмент	затруднение никогда не возникает – 31% затруднение возникает редко -49% затруднение возникает часто - 12% затруднение возникает всегда – нет
Саморегуляция и преодоление профессиональных стрессов	затруднение никогда не возникает – 38% затруднение возникает редко- 52% затруднение возникает часто - 9% затруднение возникает всегда – нет
Организация взаимодействия и общения	
Организация обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся	затруднение никогда не возникает – 38% затруднение возникает редко -25% затруднение возникает часто - 9% затруднение возникает всегда – нет
Организация групповой деятельности обучающихся	затруднение никогда не возникает – 47% затруднение возникает редко -39% затруднение возникает часто - 12% затруднение возникает всегда – 2%
Организация проектной деятельности обучающихся	затруднение никогда не возникает – 37% затруднение возникает редко -46% затруднение возникает часто - 17% затруднение возникает всегда – нет
Организация внеурочной деятельности обучающихся	затруднение никогда не возникает – 31% затруднение возникает редко -49% затруднение возникает часто - 12% затруднение возникает всегда – нет
Активизация познавательной деятельности обучающихся	затруднение никогда не возникает – 53% затруднение возникает редко -35% затруднение возникает часто - 12% затруднение возникает всегда – нет
Создание ситуаций успеха для обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	затруднение никогда не возникает – 32% затруднение возникает редко -51% затруднение возникает часто - 17% затруднение возникает всегда – нет
Презентация достижений и демонстрация успехов обучающихся	затруднение никогда не возникает – 38% затруднение возникает редко -46% затруднение возникает часто - 16% затруднение возникает всегда – нет
Учёт индивидуальных психологических особенностей обучающихся в образовательном процессе и общении	затруднение никогда не возникает – 52% затруднение возникает редко -43% затруднение возникает часто - 5% затруднение возникает всегда – нет
Обеспечение дисциплины на уроке/занятии внеурочной деятельности	затруднение никогда не возникает – 37% затруднение возникает редко -49% затруднение возникает часто - 15% затруднение возникает всегда – нет
Работа по индивидуальным образовательным маршрутам с разными категориями обучающихся:	затруднение никогда не возникает – 31% затруднение возникает редко -51% затруднение возникает часто - 10%

	затруднение возникает всегда – нет
Разрешение конфликтов и сложных педагогических ситуаций	затруднение никогда не возникает – 36% затруднение возникает редко -49% затруднение возникает часто - 15% затруднение возникает всегда – нет

Выявленные профессиональные затруднения педагогов свидетельствуют о наличии проблем в реализации принципов системно - деятельностного подхода (методологическая основа ФГОС), использовании разнообразных индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных и слабоуспевающих обучающихся, обучающихся с ОВЗ).

Типичные профессиональные затруднения на уровне общеобразовательных учреждений представлены в приложении 1.

Каждым учреждением представлены пути преодоления выявленных на уровне учреждения профессиональных дефицитов и (или) затруднений педагогов в 2022 - 2023 учебном году. Варианты управленческих решений и планируемых методических мероприятий по преодолению выявленных дефицитов включены в таблицу «Планируемые пути преодоления выявленных профессиональных дефицитов (затруднений) педагогов».

Представленные общеобразовательными учреждениями пути преодоления выявленных профессиональных дефицитов и (или) затруднений педагогов в целом выполнены формально. Большинство учреждений не определены типичные дефициты на уровне школы; управленческие пути выхода из сложившейся ситуации представляют собой перечень методических мероприятий без конкретики, не связаны со спецификой и кадровыми возможностями учреждений:

- обобщение опыта лучших практик;
- наставничество;
- взаимодействие со специалистами методической службы;
- участие в вебинарах, семинарах, конкурсах и т.п.;
- тренинги;
- консультации;
- работа над темами самообразования.

В большинстве представленных материалов не прослеживается эффективная деятельность администрации учреждений по методическому сопровождению педагогов на основе анализа уровня владения педагогами профессиональными компетентностями.

Четкое понимание важности данных мониторинга профессиональных затруднений для повышения качества образования и эффективности

методической деятельности в учреждении характерно для следующих учреждений:

МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №1»

МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3»

МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №2»

Конкретные мероприятия на уровне учреждений представлены также МБОУ «Корен –Беноевская СШ», МБОУ «Курчалоевская СШ №3», МБОУ «Эникалинская СШ».

В следующих учреждениях предпринята попытка соотнести выявленные дефициты с планируемыми мероприятиями по их преодолению, но конкретные формы проведения данной работы не определены: МБОУ «Майртупская СШ №2», МБОУ «Курчатовская СШ №4».

Особое внимание обращает на себя факт наличия значительных затруднений учителей по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов и программ курсов внеурочной деятельности; владение данной компетенцией является обязательным условием для должности «учитель-предметник».

Выводы:

В ходе мониторинга были проанализированы представленные общеобразовательными учреждениями сводные результаты анкетирования педагогических работников. Мониторинг профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов общеобразовательных учреждений Курчалоевского района выявил наличие типичных затруднений учителей во всех представленных в вопроснике группах компетентностей. Плановая работа по преодолению имеющихся у педагогов затруднений и (или) потребностей практически отсутствует.

Методическая поддержка профессиональных компетентностей сводится к делегированию полномочий по их решению на уровень школьных методических объединений. Отдельные затруднения учителей при подготовке и проведении уроков не определяются учреждениями как ведущие; пути их преодоления не представлены: умение использовать рефлексию на уроке, вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями.

Выявленные дефициты педагогов при подготовке и проведении урока свидетельствуют о недостаточном владении методикой преподавания предмета: постановка задач урока; выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения, комментирование учебных достижений, обучающихся. Улучшить результаты мониторинга возможно с помощью проведения комплекса психолого-педагогических методических мероприятий, таких

как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, ярмарка идей, методический фестиваль, педагогическая мастерская и другие.

Особенно на фоне мониторинга наблюдается:

- увеличение доли педагогов использующих современные образовательные технологии;

- увеличение доли педагогов участвующих в разработке проектов и программ;

- положительная динамика участия педагогов образования в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, в том числе увеличение количества педагогов победителей и призеров всероссийских и международных конкурсов;

Анкетирование педагогов позволило выявить следующие *профессиональные затруднения*:

- выбор современных форм, методов, технологий обучения;

- ИКТ-компетентность;

- перегрузка разными видами деятельности;

- недостаток времени на самообразование;

- подведение обучающихся к формулированию цели и задач урока;

- использование системно-деятельностного подхода;

- организация результативного участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной и творческой направленности;

- организация групповой деятельности обучающихся;

- организация проектной деятельности обучающихся.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

Руководителям образовательных организаций:

• проанализировать направления и содержание методической работы с учетом результатов диагностики профессиональных затруднений, при необходимости внести соответствующие коррективы в планы работы;

• усилить внимание к вопросам организации работы с молодыми педагогами со стажем работы до 3 лет;

- включить для обсуждения на заседаниях школьных методических объединений вопросы, вызывающие наибольшие затруднения у педагогических работников;
- спланировать курсовую подготовку по дефицитным направлениям педагогической деятельности;
- организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях;
- организовать участие педагогов в районных методических мероприятиях;
- отработать систему наставничества «учитель» - «учитель» для педагогов, имеющих стабильно низкие результаты образовательной деятельности.

Информационно-методическому отделу:

- обеспечить реализацию сетевого взаимодействия методической службы и ЦНППМ в рамках разработки ИОМ педагогов и включения педагогов района в региональный методический актив;
- методическому отделу включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы, по которым у многих педагогов возникают значительные затруднения;
- продолжить работу по опережающему обучению педагогов современным образовательным технологиям, использованию различных форматов электронного образования;
- включить для обсуждения на заседаниях районных методических ассоциаций вопросы, вызывающие наибольшие затруднения у педагогических работников;
- спланировать методическое мероприятие для педагогов по использованию цифровых технологий в образовательной деятельности (апрель 2023 г.);
- провести районное мероприятие «Единый методический день» для педагогов района (апрель 2023г.).

Начальник ИМО



Багарова М.И.