

Администрация Курчалоевского муниципального района Чеченской Республики
Муниципальное учреждение
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
КУРЧАЛОЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»
(МУ «Отдел образования Курчалоевского района»)

Нохчийн Республикин Курчалойн муниципальни кӀоштан администраци
Муниципальни учреждени
«НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН КУРЧАЛОЙН
КӀОШТАН ДЕШАРАН ДАКЪА»
(МУ «Курчалойн кӀоштан дешаран дакъа»)

ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА

«16» января 2023 г.

№ 12/1-од

г. Курчалой

О проведении мониторинга
состояния системы образования
Курчалоевского района

На основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 11 января 2023 года № 64-п «О проведении мониторинга состояния системы образования» и в целях совершенствования механизмов управления качеством образования и осуществления анализа состояния отдельных направлений Региональной системы оценки качества образования Чеченской Республики

п р и к а з ы в а ю:

1. Информационно-методическому отделу (Солтомурагов Х.И.) в срок до 30 января 2023 года провести мониторинг и анализ эффективности руководителей образовательных Курчалоевского района в соответствии с экспертной картой (Приложение №3);

2. Руководителям общеобразовательных организаций Курчалоевского района в срок до 30 января 2023 года провести:

- анкетирование для руководителей общеобразовательных организаций на сайте monit95.ru;

- мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Курчалоевского района (Приложение №1, №2) пройдя по ссылке: https://drive.google.com/drive/folders/1Or8H3S672kKMzGaSbG1vvxbgHWw4MVcX?usp=share_link

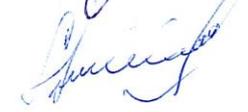
4. Контроль над исполнением настоящего приказа возложить на начальника информационно-методического отдела Багаровой М.И.

Начальник



А.М. Халимов

С приказом ознакомлен:

Багарова М.И.

Солтомурагов Х.И.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1
к приказу начальника
МУ «Отдел образования
Курчалоевского
муниципального района»
16.01.2023г. № 12/1-од

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам мониторинга состояния системы образования
Курчалоевского муниципального района

ВВЕДЕНИЕ

Мониторинг состояния системы образования Курчалоевского муниципального района проводился на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 11 января 2023 г. №64-п «О проведении мониторинга состояния системы образования Чеченской Республики», письма ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» от 19 января № 743, приказа МУ «Отдел образования Курчалоевского муниципального района» от 16 января 2023 года № 12/1-од «О проведении мониторинга состояния системы образования Курчалоевского муниципального района».

Цель мониторинга: совершенствование муниципальных механизмов управления качеством образования и осуществления анализа состояния отдельных направлений муниципальной системы оценки качества образования.

Объект мониторинга:

- общеобразовательные организации,
- система образования Курчалоевского муниципального района.

Методы мониторинга: сбор, обобщение и анализ полученных данных.

Критерии оценки утверждены приказом МУ «Отдел образования Курчалоевского муниципального района» от 16 января 2023 года № 12/1-од:

- экспертная карта состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Курчалоевского муниципального района;
- экспертная карта состояния системы дополнительного профессионального образования Курчалоевского муниципального района.

Показатели: учетно-статистические показатели (количественные показатели кадрового потенциала); проблемно-ориентированные показатели определяют соответствие характеристик кадрового потенциала квалификационным требованиям.

Сроки проведения: с 24 января по 22 февраля 2023 года, справка о проведении мониторинга до 22.02.2023г.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. Анализ состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Курчалоевского муниципального района

Мониторингом охвачено – 40 общеобразовательных школ:

Результаты мониторинга

Номер показателя	Наименование критерия	Значение показателя	Количество баллов	Ссылка на муниципальный документ
1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников				
1.1.	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников в муниципальном образовании	31,8	1	https://cloud.mail.ru/public/yYRy/NXR1VzkDc
1.2.	Наличие в муниципальном образовании планов по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	Имеется	2,8	https://cloud.mail.ru/public/9yQj/VFybSc9G9
1.3.	Наличие в муниципальном образовании решений методических объединений, методических советов по результатам диагностики выявления профессиональных дефицитов (трудностей)	Имеется	1	https://cloud.mail.ru/public/wg88/ChSZR2wtS

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников:

- Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов) (31,8%). МБОУ «Бельтинская СШ» и МБОУ «Курчалоевская СШ № 2», МБОУ «Хиди-Хуторская СШ», МБОУ «Ахкинчу - Барзоевская СШ» - не загрузили соответствующие документы. МБОУ «Аллероевская СШ № 2», «МБОУ «Курчалойская СШ №4», МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ 1 им. А-Х. Кадырова» не предоставили соответствующие документы.

- Наличие в муниципальном образовании планов по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников - 9,5% общеобразовательных организаций выполнили данный показатель. МБОУ "Курчалоевская СШ № 2" - ссылка не актуальна. МБОУ «Аллероевская СШ № 2», МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2», МБОУ «Хиди-Хуторская СШ», «МБОУ «Курчалойская СШ №4», МБОУ «Ахкинчу - Барзоевская СШ» не предоставили соответствующие документы.

Многие общеобразовательные организации представили не утверждённый план, а у МБОУ "Курчалоевская СШ 2» - ссылка не актуальна.

- Наличие в муниципальном образовании решений методических объединений, методических советов по результатам диагностики выявления профессиональных дефицитов (трудностей). По данному показателю представленные документы не

соответствуют заявленным: МБОУ "Ахмат-Юртовская СШ 2 имени Х. Т. Джабраилова", МБОУ "Бачи-Юртовская СШ №4", МБОУ "Эникалинская СШ", МБОУ "Курчалоевская СШ 3». МБОУ «Бачи-Юртовская СШ № 3», МБОУ «Майртупская СШ № 1», МБОУ «Хиди-Хуторская СШ», МБОУ «Ахкинчу - Барзоевская СШ», МБОУ «Хиди-Хуторская СШ», МБОУ «Ахкинчу - Барзоевская СШ», МБОУ «Ялхой-Мохковская СШ», МБОУ «Джугуртинская СШ», «МБОУ «Курчалойская СШ №4» - не предоставили соответствующие документы.

Выводы:

1. Планы по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников представлены практически всеми общеобразовательными организациями, за исключением МБОУ «Курчалоевской СШ №4». Некоторые школы загрузили не утверждённые документы:

2. Всего в Курчалоевском муниципального районе 1708 педагогических и руководящих работников. Количество (доля) педагогов, процент прошедших диагностику профессиональных дефицитов от общего количества педагогов - (98,3 %), что дает основание предположить, как в образовательных организациях, так и на муниципальном уровне разработаны диагностические инструментари. Не разработали и не практикуют для диагностики профессиональных дефицитов электронные ресурсы, диагностические инструменты в МБОУ «Курчалоевской СШ №4».

	Итого максимально по направлению (5 баллов)	4,8 б.		
	Оценка эффективности деятельности по направлению			
2. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников				
2.1.	Организация в муниципальном образовании сопровождения персональных траекторий профессионального развития педагогических работников	Имеется	1	https://cloud.mail.ru/public/yf6n/Vc4jLXmc4
2.2.	Доля педагогических работников муниципального образования, сопровождаемых педагогами- методистами, тьюторами в рамках разработанного индивидуального образовательного маршрута	16,3	1	https://cloud.mail.ru/public/XEk1/5hsmLNsMF
2.3.	Информирование педагогических работников муниципального образования об инновационных формах обучения	Имеется	1	https://cloud.mail.ru/public/wNPY/dkvn9cs1b
	Итого максимально по направлению (4 балла)	3 балла		
	Оценка эффективности деятельности по направлению			

2. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников:

- Организация в муниципальном образовании сопровождения персональных траекторий профессионального развития педагогических работников. По данному показателю не соответствует предоставленный документ у МБОУ «Курчалоевская СШ 3». А МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4», МБОУ «Аллероевская СШ им. Дадаева С.Р.» – не представили ссылки к документам данного показателя. Документы не соответствует критерию у МБОУ «Майртупская СШ № 2», МБОУ «Хиди-Хуторская СШ», МБОУ «Ахкинчу - Барзоевская СШ», МБОУ «Хиди-Хуторская СШ», МБОУ «Ахкинчу - Барзоевская СШ», МБОУ «Ялхой-Мохковская СШ», МБОУ «Джугуртинская СШ», МБОУ «Корен-Беноевская СШ».

- Доля педагогических работников муниципального образования, сопровождаемых педагогами-методистами, тьюторами в рамках разработанного индивидуального образовательного маршрута составило 16,3%. Представленные документы соответствуют данному показателю у следующих ОО: МБОУ "Эникалинская СШ", МБОУ "Бельтинская СШ», МБОУ "Курчалоевская СШ № 2", МБОУ "Курчалоевская СШ 3», МБОУ "Аллероевская СШ" им. Дадаева С.Р., МБОУ «Ялхой-Мохская СШ». МБОУ «Майртупская СШ № 1» не представлена ссылка на соответствующий документ.

- Информированием педагогических работников муниципального образования об инновационных формах обучения охвачено практически весь педагогический состав Курчалоевского района. МБОУ "Курчалоевская СШ № 2", МБОУ «Джугуртинская СШ», МБОУ «Гелдаганская СШ №3» представили неактуальные ссылки. МБОУ «Бачи-Юртовская СШ № 2», МБОУ «Бачи-Юртовская СШ № 3», МБОУ «Курчалоевской СШ №4»- документы не соответствуют критерию.

Выводы:

1. Из представленных документов невозможно сделать вывод о полной картине, т.к. в одних ОО предоставлялись отчеты о проведенных мероприятиях, а в других – только планы, протоколы заседаний учебно-методических объединений.

2. Курчалоевский муниципальный район принимает активное содействие региону в проведении мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.

3. Изучение состояния и результатов деятельности методических объединений и (или) профессиональных сообществ педагогических работников, формирование методического актива, вовлечение педагогических работников в экспертную деятельность

3.1.	Наличие в муниципальном образовании методических объединений и (или) профессиональных сообществ	Имеется	1	https://cloud.mail.ru/public/fiN9/GcnHXRv7U
------	---	---------	---	---

	педагогических работников			
3.2.	Наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогических работников	Имеется	1	https://cloud.mail.ru/public/L2ws/w4YFHkHw7
3.3.	Участие педагогических работников, членов муниципальных методических объединений в региональных методических объединениях	7 ОО	1	https://cloud.mail.ru/public/Yzoz/SfFjCmioy
3.4.	Доля педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность	7,5	0	https://cloud.mail.ru/public/cqgt/F8sTbP3Nt
3.5.	Наличие методического актива, включающего квалифицированных учителей, подтвердивших высокий уровень предметно-методической компетентности по результатам диагностики (оценки) профессиональных компетенций	Имеется	1	https://cloud.mail.ru/public/qf5y/U5bnHhf2W
	Итого максимально по направлению (4 балла)		4 б.	
	Оценка эффективности деятельности по направлению			

3. Изучение состояния и результатов деятельности методических объединений и (или) профессиональных сообществ педагогических работников, формирование методического актива, вовлечение педагогических работников в экспертную деятельность:

- Наличие в муниципальном образовании методических объединений и (или) профессиональных сообществ педагогических работников - 100 % общеобразовательных организаций выполняют данный показатель. МБОУ "Курчалоевская СШ № 2" представила неактуальную ссылку. МБОУ «Бачи-Юртовская СШ № 2», МБОУ «Бачи-Юртовская СШ № 3», МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №2» - ссылки на документы не актуальны.

- Наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогических работников - 37 % общеобразовательных организаций не выполнили данный показатель. Это МБОУ «Майртупская СШ №1», МБОУ «Джугуртинская СШ им. Д.В. Ибрагимова». МБОУ "Курчалоевская СШ № 2", МБОУ "Аллроевская СШ" им. Дадаева С.Р. МБОУ "Бельтинская СШ», МБОУ "Ахмат-Юртовская СШ 2 имени Х. Т. Джабраилова ", МБОУ «Гелдаганская СШ № 1» (нет ссылки на документ).

- Участие педагогических работников, членов муниципальных методических объединений в региональных методических объединениях -17% общеобразовательных организаций выполняют данный показатель. участие в региональных методических объединениях. Участие в региональных методических объединениях. Документально подтвердила МБОУ "Эникалинская СШ". Остальные ОО не представили соответствующие документы.

- Доля педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность составляет - 7,5 % от общего количества педагогических и руководящих работников. Не выявлены педагогические работники, вовлеченные в экспертную деятельность в следующих ОО: МБОУ "Ахмат-Юртовская СШ 2 имени Х. Т. Джабраилова", МБОУ "Курчалоевская СШ № 2", МБОУ "Бельтинская СШ», МБОУ "Аллероевская СШ" им. Дадаева С.Р.

- Наличие методического актива, включающего квалифицированных учителей, подтвердивших высокий уровень предметно-методической компетентности по результатам диагностики (оценки) профессиональных компетенций – 30% общеобразовательных организаций выполняют данный показатель. Представили документы, подтверждающие методический актив следующие ОО: МБОУ "Илсхан-Юртовская СШ им. А.Н. Кадыровой», МБОУ "Бачи-Юртовская СШ №1", МБОУ "Бачи-Юртовская СШ №4".

Выводы:

Мониторинг данных критериев позволили выявить наличие или отсутствие системной методической работы по поддержке педагогических работников Курчалоевского района, оценить основные направления деятельности муниципальной методической службы в данном направлении.

4. Поддержка молодых педагогических работников, реализация программ наставничества педагогических работников				
4.1	Наличие проектов (программ) по поддержке молодых педагогических работников, реализуемых в муниципальном образовании	Имеется	1	https://cloud.mail.ru/public/2WkM/6XFU7oyw1
4.2	Доля молодых педагогических работников, охваченных мероприятиями в рамках проектов (программ) по поддержке молодых педагогических работников, от общего числа молодых педагогических работников муниципального образования	35	1	https://cloud.mail.ru/public/wPoH/2KuU7TU3p
4.3.	Наличие программ наставничества, реализуемых в муниципальном образовании	Имеется	1	https://cloud.mail.ru/public/BunZ/VpsWwpTLr
4.4	Доля молодых педагогических работников, участвующих в программах наставничества, от общего числа молодых педагогических работников муниципального образования	54	2	https://cloud.mail.ru/public/JQ4g/FNAf2BTeX
Итого максимально по направлению (6 баллов)			5 б.	
Оценка эффективности деятельности по направлению				

4. Поддержка молодых педагогических работников, реализация программ наставничества педагогических работников

- Наличие проектов (программ) по поддержке молодых педагогических работников, реализуемых в муниципальном образовании - все общеобразовательные организации реализуют планы по данному показателю не представили программу по поддержке молодых педагогических работников: МБОУ "Курчалоевская СШ №3», МБОУ "Бельтинская СШ», МБОУ "Ахмат-Юртовская СШ № 2 им. Х. Т. Джабраилова ", МБОУ "Курчалоевская СШ №2", МБОУ "Аллероевская СШ им. Дадаева С.Р.». И лишь одна МБОУ «Аллероевская СШ № 2» представила заверенный документ.

- Доля молодых педагогических работников, охваченных мероприятиями в рамках проектов (программ) по поддержке молодых педагогических работников, от общего числа молодых педагогических работников муниципального образования составляет 35%.

- Наличие программ наставничества, реализуемых в муниципальном образовании – данный показатель выполнен не всеми общеобразовательными организациями: МБОУ "Курчалоевская СШ 3», МБОУ "Аллероевская СШ" им. Дадаева С.Р., МБОУ "Бельтинская СШ», МБОУ «Джагларгинская СШ», МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №2» не представлены программы наставничества.

- Доля молодых педагогических работников, участвующих в программах наставничества, от общего числа молодых педагогических работников муниципального образования -54% молодых педагогов участвуют в программу наставничества. МБОУ "Илсхан-Юртовская СШ им. А.Н.Кадыровой», МБОУ "Эникалинская СШ", МБОУ "Ахмат-Юртовская СШ 2 имени Х. Т. Джабраилова", МБОУ "Курчалоевская СШ № 2", МБОУ "Курчалоевская СШ 3», МБОУ "Аллероевская СШ" им. Дадаева С.Р., МБОУ "Бельтинская СШ» не представили подтверждающие справки.

Выводы:

Проведенный анализ показывает, что большинство школ ведут активную работу по развитию горизонтального обучения, однако попыток глубокого осмысления использования разных форм работы, кроме статистического описания количества проведенных методических объединений и творческих групп, не предпринималось. Создана координация со стороны специалистов ИМО, работающих с молодыми педагогами, на создание ресурсов в различных социальных сетях. По сбору данных количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных общеобразовательными организациями 39 единицы.

5. Реализации сетевого взаимодействия педагогических работников методических объединений, профессиональных сообществ педагогических работников на региональном уровне.				
5.1.	Доля педагогических работников, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогических работников муниципального образования	87%	2	https://cloud.mail.ru/public/3cpi/5Yea8Qv2A
5.2.	Наличие педагогических работников, имеющих методические разработки, тиражируемые на различных уровнях (муниципальный уровень, пройдена экспертиза на Региональном учебно-методическом объединении Чеченской Республики	0,1	1	https://cloud.mail.ru/public/r2Ff/rgoGtBDF
Итого максимально по направлению (4 балла)			3 б.	
Оценка эффективности деятельности по направлению				
5. Реализации сетевого взаимодействия педагогических работников методических объединений, профессиональных сообществ педагогических работников на региональном уровне:				
- <u>Доля педагогических работников, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогических работников муниципального образования - 87%</u> педагогических работников включены в сетевые сообщества.				
- <u>Наличие педагогических работников, имеющих методические разработки, тиражируемые на различных уровнях (муниципальный уровень, пройдена экспертиза на Региональном учебно-методическом объединении Чеченской Республики) – 0,1%</u> педагогических работников имеют разработки, тиражируемые на региональном уровне.				
Выводы:				
Наблюдается отсутствие педагогических работников, имеющих методические разработки, тиражируемые на различных уровнях (муниципальный уровень, пройдена экспертиза на Региональном учебно-методическом объединении Чеченской Республик.				
6. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях				
6.1	Наличие в муниципальном образовании дорожной карты (программы) выявления кадровых потребностей в муниципальных образовательных организациях	Имеется	1	https://cloud.mail.ru/public/vb1D/vBbvXjm7T
6.2	Наличие в муниципальном образовании целевых программ по подготовке и профессиональному развитию молодых педагогических работников	Имеется	1	https://cloud.mail.ru/public/LnUt/wDUXa9Xrd
6.3	Доля педагогических работников, обучившихся на дополнительных профессиональных программах повышения	56	2	https://cloud.mail.ru/public/ZCD4/V1EYgwQqt

	квалификации (далее - ДП ПК), разработанных и реализованных с учетом кадровых потребностей муниципального образования, от общего количества обучившихся в организации дополнительного профессионального образования (далее - ДПО)			
	Итого максимально по направлению (4 балла)	4 б.		
	Оценка эффективности деятельности по направлению			
6.Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях:				
<p>- <u>Наличие в муниципальном образовании дорожной карты (программы) выявления кадровых потребностей в муниципальных образовательных организациях</u> – данный показатель на муниципальном уровне выполнен полностью. На уровне общеобразовательных организаций выполнен на 70%. МБОУ «Бачи-Юртовская СШ № 2», МБОУ «Бачи-Юртовская СШ № 3», МБОУ «Бачи-Юртовская СШ № 5», МБОУ «Ники-Хитинская СШ» - разместили ссылки на соответствующие документы. МБОУ «Гелдаганская СШ №3», МБОУ «Джугуртинская СШ», МБОУ «Ялхой-Мохковская СШ» - не представили соответствующие документы.</p> <p>- <u>Наличие в муниципальном образовании целевых программ по подготовке и профессиональному развитию молодых педагогических работников</u> – все общеобразовательные организации выполняют данный показатель, за исключением МБОУ "Бельтинская СШ», МБОУ «Гелдаганская СШ №3», МБОУ «Джугуртинская СШ», МБОУ «Ялхой-Мохковская СШ».</p> <p>- <u>Доля педагогических работников, обучившихся на дополнительных профессиональных программах повышения квалификации, разработанных и реализованных с учетом кадровых потребностей муниципального образования, от общего количества обучившихся в организации дополнительного профессионального образования составила -56%.</u></p>				
Выводы:				
Не все образовательные организации своевременно формируют заказ на повышение квалификации на календарный год.				
7.Учет организаций, реализующих программы ДПО, в которых педагогические работники проходят повышение квалификации				
7.1.	Доля программ, реализованных на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями, в том числе с муниципальными методическими ресурсными центрами, инновационными образовательными организациями	1,8	0	https://cloud.mail.ru/public/E9CZ/AJHa6Ed6r

7.2.	Организация в муниципальном образовании стажировок для педагогических работников, педагогических коллективов образовательных организаций	Имеется	1	https://cloud.mail.ru/public/9Hxm/gGygeMSuD
7.3	Доля педагогических работников муниципального образования, обучившихся по ДПП ПК	66	3	https://cloud.mail.ru/public/9Hxm/gGygeMSuD
	Итого максимально по направлению (6 баллов)	4 б.		
	Оценка эффективности деятельности по направлению			

7. Учет организаций, реализующих программы ДПО, в которых педагогические работники проходят повышение квалификации

- Доля программ, реализованных на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями, в том числе с муниципальными методическими ресурсными центрами, инновационными образовательными организациями – данный показатель выполняется на 1,8%, что говорит об отсутствии сетевого взаимодействия между образовательными организациями.

- Организация в муниципальном образовании стажировок для педагогических работников, педагогических коллективов образовательных организаций – в муниципальном образовании организовано 9 базовых площадок.

- Доля педагогических работников муниципального образования, обучившихся по ДПП ПК составила 66%.

Выводы:

Большинство школ ведут активную работу по развитию не только формальное и неформальное, но и горизонтальное обучение, однако попыток глубокого осмысления использования разных форм работы, кроме статистического описания количества проведенных методических объединений и творческих групп, не предпринималось.

8. Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности				
. 8.1	Доля педагогических работников муниципального образования, обучившихся по программам профессиональной переподготовки педагогической направленности	70,3	3	https://cloud.mail.ru/public/xgqt/vQK3cQiRi
	Итого максимально по направлению (3 балла)	3 б.		
	Оценка эффективности деятельности по направлению			

8. Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности:

- Доля педагогических работников муниципального образования, обучившихся по программам профессиональной

переподготовки педагогической направленности – 70,3%

Вывод: Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности проводится по мере необходимости.

9. Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов

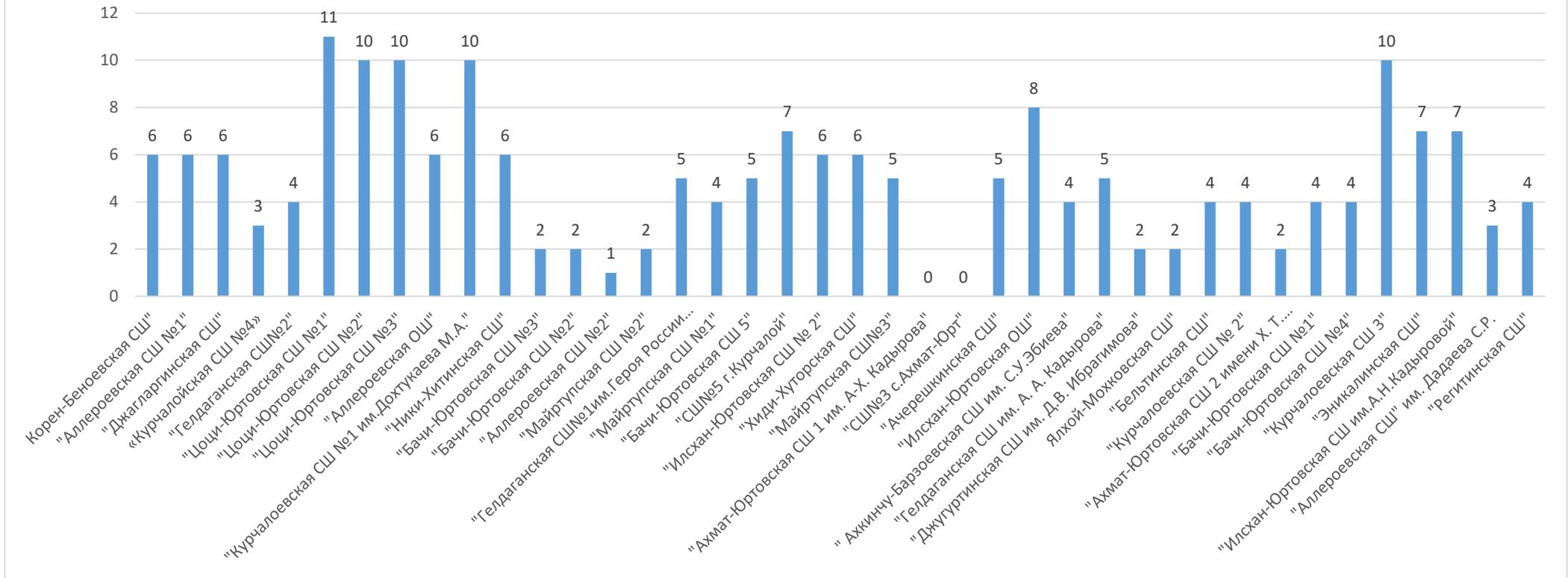
9.1.	Доля педагогических работников, реализующих образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства педагогических работников с участием Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	33	4	https://cloud.mail.ru/public/5SgJ/M43ZAbPGS
Итого максимально по направлению (4 балла)		4 б.		
Оценка эффективности деятельности по направлению				
Итого 34,8 баллов				

9. Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов:

- Доля педагогических работников, реализующих образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства педагогических работников с участием Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников составила 33%.

Выводы: Система профессионального развития осуществляется на основе диагностики профессиональных потребностей, обновления содержательного контента и форм организации различных образовательных и конкурсных мероприятий, мероприятий по диссеминации педагогического опыта. Молодые педагоги в возрасте до 35 лет охвачены различными формами методической поддержки и сопровождения на муниципальном и институциональном уровне: Школа молодого педагога, тренинги, интенсивы, консультации, мастер-классы и т.д.

Профессиональное развитие педагогических работников



Статистические данные диаграммы показывают, что на муниципальном уровне плановый показатели не достигнуты в ряде школ: МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №1», МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №3» (0%); МБОУ «Аллероевская СШ №2» (1); МБОУ «Баши-Юртовская СШ №2», МБОУ «Баши-Юртовская СШ №3», МБОУ «Майртупская СШ №2», МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2», МБОУ «Ялхой-Мохковская СШ», МБОУ «Джугуртинская СШ» (2).

Общие выводы:

1. Модернизация системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников Курчалоевского района в соответствии с Концепцией региональной системы осуществляется на основе диагностики профессиональных потребностей, обновления содержательного контента и форм организации

различных образовательных и конкурсных мероприятий, мероприятий по диссеминации педагогического опыта, пополнения банка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, использования краевых и федеральных ресурсов для реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Это позволяет более качественно оказывать адресную методическую помощь педагогам и управленцам.

2. Вовлечение педагогических работников и управленческих кадров в экспертную деятельность осуществляется через конкурсное движение, содействие получению педагогами статуса эксперта метапредметных конкурсов и олимпиад района и вхождению в региональный методический актив. Также работа ведётся через организацию деятельности муниципальной службы педагогического аудита.

3. 72% молодых педагогов в возрасте до 35 лет охвачены различными формами методической поддержки и сопровождения на муниципальном и институциональном уровне: Школа молодого педагога, тренинги, интенсивы, консультации, мастер-классы и т.д.

4. Реализуется работа по реализации целевой модели наставничества.

5. Сетевое взаимодействие педагогов на муниципальном уровне осуществляется в основном в рамках ШМО и РМО. Количество педагогов, включенных в сетевые педагогические сообщества, методические объединения, в том числе в Сетевое сообщество педагогов Курчалоевского района (федеральный и районный уровни) составляет 215 человек (12%). Сравнение отчётных показателей с прогнозными значениями показывает положительную тенденцию к перевыполнению показателя (10%).

6. Работа по выявлению кадровых потребностей и привлечению специалистов ведётся на недостаточном уровне.

7. Количество нормативных правовых актов, подтверждающих вовлечение педагогов в экспертную деятельность, не соответствует целевому показателю.

Рекомендации:

1. Содействовать адаптации и профессиональному росту молодых педагогов через системное методическое сопровождение на институциональном и муниципальном уровнях.

2. Сформировать резерв педагогов для прохождения оценки предметных и методических компетенций учителей на краевом уровне.

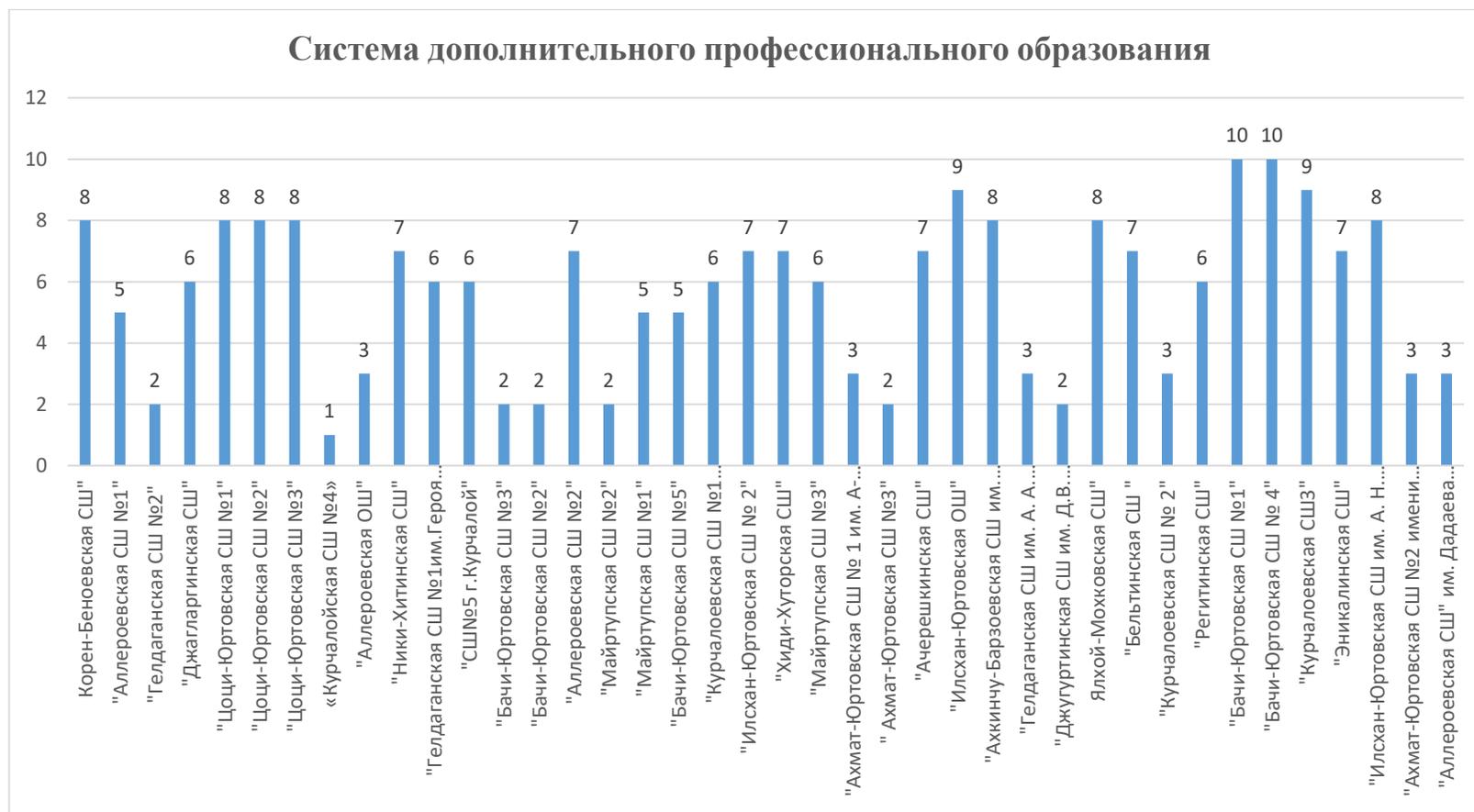
3. Продолжить обеспечение внедрения целевой модели наставничества в ОО.

4. Необходимо расширять формы сетевых сообществ.
5. Содействовать вовлечению педагогов в сетевое взаимодействие на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
6. Отделу образования взять на особый контроль работу по выявлению кадровых потребностей и привлечению специалистов.

2. Анализ состояния системы дополнительного профессионального образования Курчалоевского муниципального района

Номер показателя	Наименование критерия	Значение показателя	Количество баллов	Ссылка на муниципальный документ
1. Повышение квалификации педагогических работников на основе диагностики профессиональных дефицитов				
1.1.	Доля слушателей, обучившихся на модульных дополнительных профессиональных программах повышения квалификации (далее - ДПП ПК) для вариативного выбора слушателями на основе диагностики по выявлению профессиональных дефицитов (трудностей) от общего количества обучившихся в организации дополнительного профессионального образования (далее - ДПО)	12	0	https://cloud.mail.ru/public/8F9k/KM8qGwm6D
1.2.	Доля слушателей, обучившихся на ДПП ПК, реализованных на основе потребностей методических объединений, профессиональных сообществ, от общего количества обучившихся в организации ДПО	68	2	https://cloud.mail.ru/public/8F9k/KM8qGwm6D
1.3.	Доля слушателей, обучившихся на адресных ДПП ПК, реализованных по муниципальному запросу для команд (педагогических коллективов) образовательных организаций муниципального образования от общего количества обучившихся в организации ДПО	72	2	https://cloud.mail.ru/public/8F9k/KM8qGwm6D
1.4.	Доля слушателей, обучившихся на программах, реализованных в форме стажировки на базе образовательной организации, от общего количества обучившихся в организации ДПО	0,97	0	https://cloud.mail.ru/public/8F9k/KM8qGwm6D
Итого максимально по направлению (8 баллов)			4 б.	
Оценка эффективности деятельности по направлению				
2. Выявление и учет запроса педагогических коллективов, отдельных педагогических работников на направления повышения квалификации и профессионального развития				
2.1.	Изучение запросов педагогических коллективов, отдельных педагогических работников на обучение	0,97	1	https://cloud.mail.ru/public/eBbo/9z9Y4Uj7F

2.2.	Участие в сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников	16,3	1	https://cloud.mail.ru/public/Yqwy/NaYMW3Gwb
Итого максимально по направлению (2 балла)		2 б.		
Оценка эффективности деятельности по направлению				
Итого: 6 баллов				



Общие выводы:

1. Прохождение курсовой подготовки стабильно. Данную ситуацию можно охарактеризовать как удовлетворительную.

2. Проведенный анализ показывает, что большинство школ ведут активную работу по развитию горизонтального обучения, однако попыток глубокого осмысления использования разных форм работы, кроме статистического описания количества проведенных методических объединений и творческих групп, не предпринималось. Создана координация со стороны специалистов ИМО, работающих с молодыми педагогами, на создание ресурсов в различных социальных сетях. По сбору данных количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных общеобразовательными организациями 39 единицы.

3. При всём том, что общеобразовательные организации в силу своих возможностей организуют работу по наставничеству, функционирует муниципальная Ассоциация молодых педагогов, приток молодых специалистов в % отношении очень низкий. Показатели доли педагогических работников в возрасте моложе 25 лет, пришедших на работу после окончания ВУЗа или колледжа всего 5 % от общего количества педагогических работников во всех ОО. Данный анализ подтверждает отток молодых кадров от образовательных организаций. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общего количества педагогических работников составляет 28%. Причиной могут быть как внешние, так и внутренние факторы, влияющие на поиск молодыми специалистами места будущей профессиональной локации.

Рекомендации:

1. Реализация адресных программ повышения квалификации для коллективов образовательных организаций является важным условием развития кадрового потенциала образовательных организаций. Действенным механизмом такого развития должны служить персонализация дополнительного профессионального образования, программы, разработанные под соответствующие потребности образовательной организации. Следовательно, необходимо усилить работу в данном направлении.

2. Повысить долю обучившихся по модульным дополнительным профессиональным программам повышения квалификации для вариативного выбора слушателями на основе диагностики по выявлению профессиональных дефицитов (трудностей).

3. Продумать систему оперативного информирования педагогических и руководящих работников района о дополнительных профессиональных программах, вошедших в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ (ФР ДПП).

4. Продумать систему отслеживания количества педагогических работников района, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, включённым в ФР ДПП.

Начальник информационно-методического отдела

Багарова М.И.

